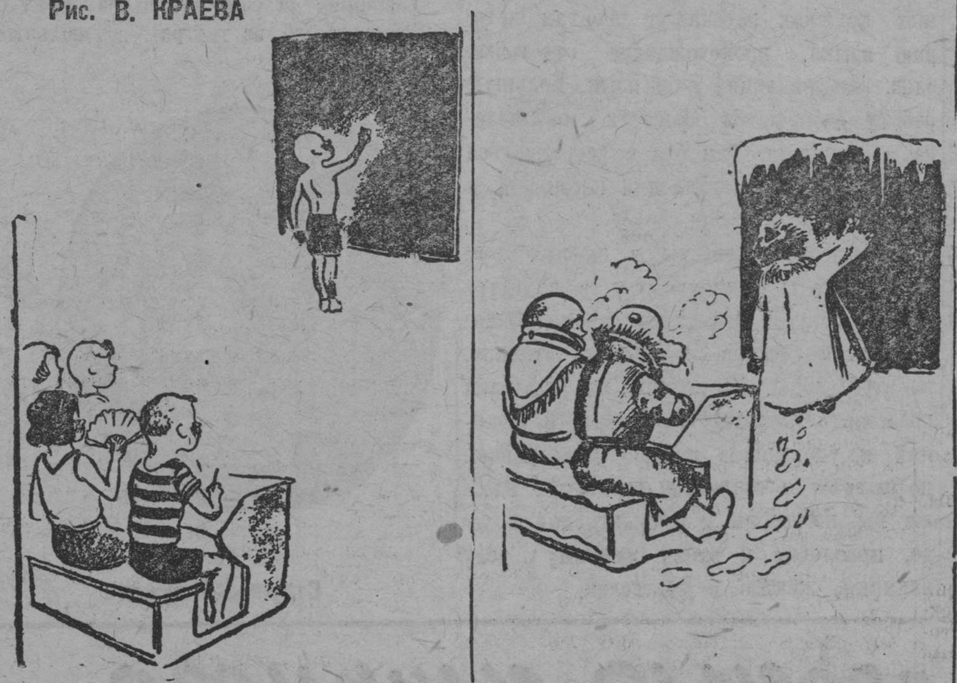
Баклажка

НА РАЗНЫХ ПОЛЮСАХ

В 3-й средней школе Выборгского района один день натопят так, что дышать нельзя, а на другой день совсем не топят и холодно.

Деткоры: **Нина ЭНГЕЛЬКЕ, ДУШЕЦКОВА, Маня и Нюра КОСАРЕВЫ**

Рис. В. КРАЕВА



В ОДНОМ И ТОМ ЖЕ КЛАССЕ ПО ЧЕТНЫМ И НЕЧЕТНЫМ ЧИСЛАМ

ЧЕМ это кончится

Ученики 4-го класса 11-й школы Василеостровского района БОГРАЧЕВ, ШЕЙКАР и ФРЕЙВИЛИК выдумали алфавит и на уроке переписываются, сами не занимаясь и мешая другим.

Деткор **БРАЗИЛЕР**

А — алфавит
Б — безусловно
В — вредит
Г — географии, физики, химии и
Д — даже
Е — естествознанию.
Ж — Желательно, чтобы вы другим
З — занимались.
И — Иначе
К — кончится ваше
Л — легкомыслие
М — массой
Н — неудов!

„СТРЕЛКИ"

В 5-м классе 22-й школы Центрального района, почти каждый ученик имеет «оружие»: резинку или стеклянную трубку, из которых обстреливает своих товарищей и даже педагогов.

Деткор **ЭНТИН**

Класс воинственный и пылкий,
Целый день идет стрельба!
Без царапин — нет затылка!
Не найдешь без шишки лба!..
Что они развоевались?
Что за бой между собой??
Лучше б в тире занимались
Настоящею стрельбой!

БУБИ

ЯША НАГОНЯЕТ ТЕМПЕРАТУРУ

Во второй школе Центрального района многие ученики, считая уроки труда маловажными, — всячески их избегают и нередко пытаются получить у врача освобождение, притворяясь больными. Перед уроком труда в амбулатории всегда большая очередь.

Деткор **СОКОЛОВ**

Рис. В. КРАЕВА

Стихи Г. КАРЕЙША

I

«Послушай, Яша, ты куда?»
«Куда? Сейчас урок труда,
Не склонен будучи к труду —
В амбулаторию иду!...»

II

Врача в приемной Яша ждет.
Сестра термометр подает.
И Яша, взявшись за работу,
«Трудится» до седьмого поту.

III

Дошел черед до Яши скоро.
Температура — ровно сорок!
С большим сомненьем смотрит врач,
А Яша красен, как кумач...

IV

И для врача все стало ясно...
«Трудился» Яша понапрасну, —
Услышал он: «Урок труда
Не принесет тебе вреда!»

ФЕЛЬЕТОН

Учитель подготовлен „не полностью"

Ученик 3-1 класса 13-й школы Центрального района Миша Брандин решил несколько задач и принес свою тетрадь учителю **Александру Михайловичу Барнштейну.**

Миша еще мал, он плохо пишет и делает грамматические ошибки. Вот, например, он в этой тетрадке написал так:

— В доме № 10 жЕвет жЕльцов в 3 раза меньше и так далее...

Вместо «И» — «Е»! Переносить слова Миша еще тоже не умеет. Этих злополучных «жельцов», которые проживают в доме № 10, Миша переносит так: **«жельцо»** он оставляет в одной строке, а осиротевшую букву **«В»** перекидывает в другую.

Что же сделал учитель Александр Михайлович Барнштейн, прочитав все написаное Мишей? Подчеркнул синим карандашом ошибки? Исправил? Указал на это Мише?

Нет, ничего не исправлено и ничего не зачеркнуто. Ошибки просмотрены, проверены и признаны вполне удовлетворительными.

Но как же так? Почему учитель арифметики не исправил?

Неужели потому, что он учитель арифметики, а не учитель русского языка и потому грамматических ошибок исправлять не обязан?

Нет, совсем не поэтому! Тут причины другие.

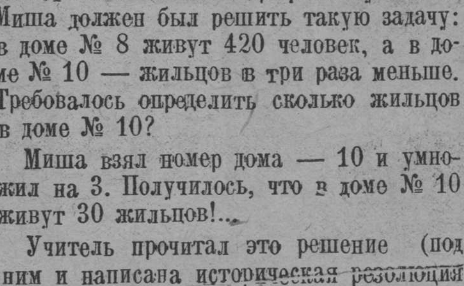
Прочитав написанное Мишей, Александр Михайлович вынул синий карандаш и размашисто написал на тетрадке: **«Уроки приготовил не полЬностью»** И расписался...

Так вот оно что! Оказывается учитель пишет также неграмотно, как и его маленький ученик! И Мишины «жЕльцы», которые «жЕвут» и легкомысленно переносятся из одной строки в другую, швыряясь отдельными буквами, — не вызвали в учителе никаких подозрений потому, что он написал бы точно также!

Александр Михайлович Барнштейн — поразительно безграмотный учитель. Но, может быть он хоть арифметику знает? Миша должен был решить такую задачу: в доме № 8 живут 420 человек, а в доме № 10 — жильцов в три раза меньше. Требовалось определить сколько жильцов в доме № 10?

Миша взял номер дома — 10 и умножил на 3. Получилось, что в доме № 10 живут 30 жильцов!..

Учитель прочитал это решение (под ним и написана историческая резолюция **«Уроки приготовил не полЬностью!»**) и никаких исправлений не сделал. Александр Михайлович Барнштейн с решением согласился и утвердил его. Таких ошибок в просмотренной учителем тетрадке, много.



Безграмотная надпись учителя Барнштейна на тетради ученика Брандина

Какой-же это учитель? Это анекдот с портфелем, а не учитель!

Вот-бы история вышла, если-б мы посадили ученика Мишу и учителя Барнштейна за одну парту и дали им решить одну и ту же задачу. Вот две тетради, которые мы получили бы от них.

ТЕТРАДЬ № 1

Есле адна палка имеит в длину 2 метра, а друга 3 метра то оби вмести имеют 7 метров.

ТЕТРАДЬ № 2

Есля одна палька емеет в длену 2 метра, другая 3 метра, то обе вместя емеют 9 метров.

Предположим, прозвонил звонок и они — учитель и ученик — не успели проставить на тетрадях свои фамилии. Как бы мы тогда узнали, в которой тетрадке писал маленький ученик Миша Брандин, а в которой учитель Барнштейн? Узнать было бы невозможно! Впрочем, та работа, которая лучше написана, принадлежала-бы, вероятно, учителю!..

Зачем Барнштейн ходит каждый день с портфелем в школу первой ступени? Ведь он уже переросток! А для взрослых, как известно, существуют специальные кружки ликбеза!...

МАРК ГЕЙЗЕЛЬ